



**ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA
LS-ISA-IPSIA
DI SAN GIOVANNI IN FIORE**

CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA

QUADRO NORMATIVO

La legge n. 92/2019 ha introdotto nelle Istituzioni Scolastiche l'insegnamento dell'Educazione Civica per formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale, e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. La principale novità dell'insegnamento dell'Educazione civica è costituita dalla trasversalità del nuovo insegnamento: Esso supera i canoni di una tradizionale disciplina per assumere una matrice valoriale trasversale che deve essere coniugata con tutte le discipline di studio tradizionali, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari, per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, Non ascrivibili a una Singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. L'orario dedicato a questo insegnamento non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Per ciascuna classe è individuato un docente con compiti di coordinamento.

CONTENUTI

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica SI sviluppa attorno a tre nuclei tematici individuati dalla L. n. 92/2019 e ulteriormente definiti dalle linee guida inviate dal Ministero il 22 giugno 2020. Ciascuna Istituzione scolastica, nel rispetto dell'autonomia organizzativa, riconduce le tematiche individuate ai nuclei fondanti l'insegnamento dell'Educazione Civica:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del Nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la Sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3.CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che

quotidianamente SI imbattono nelle tematiche proposte, Significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

VALUTAZIONE

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della Normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, SI potrà tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge.

SI ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

OBIETTIVI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del Nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, Nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle Situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della Sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui SI vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Contenuti declinati nel curriculum

CLASSI PRIME			
Nuclei concettuali	Argomenti	Discipline	Ore
Costituzione (diritto nazionale e Internazionale, legalità e solidarietà)	Definizione di diritto La norma giuridica e sociale I caratteri della norma giuridica Interpretazione della norma giuridica Efficacia della norma giuridica Le fonti del diritto La gerarchia delle fonti Distinzione tra norma e fonti di produzione	Diritto	5
	Diritto, norma giuridica Il lessico latino e greco che definisce le parole della legge	latino, greco, storia	3
	Educazione stradale: diritti e doveri del pedone; all'guida della bicicletta e del ciclomotore; come comportarsi se si rimane coinvolti o si assiste ad un incidente stradale.	scienze motorie	2
	L'importanza dei riti e delle feste come patrimonio indennitario delle diverse culture; il Natale e i suoi riti antropologici e religiosi	IRC	1
	Cultural diversity	Inglese	2
Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	Il principio dello sviluppo sostenibile (agenda 2030), l'azione di ambiente come diritto fondamentale dell'uomo, il diritto ambientale e i suoi principi fondamentali.	diritto	4
	Acqua pulita, consumo e produzione responsabili, cambiamenti climatici, vita sott'acqua.	scienze	6
	Un'interpretazione simbolico-religiosa degli elementi naturali: acqua, fuoco, aria, terra.	IRC	1
Cittadinanza digitale	Cos'è la cittadinanza digitale I diritti del cittadino online	diritto	3
	Cyberbullismo e disagio; capire per reagire: cortometraggio "Bad".	IRC	2
	Testo espositivo/narrativo sui temi proposti	italiano	4
		TOTALE ORE	33

CLASSI SECONDE			
Nuclei concettuali	Argomenti	Discipline	Ore
Costituzione (diritto nazionale e Internazionale, legalità e solidarietà)	Definizione di Stato Elementi costitutivi dello Stato Acquisto e perdita della cittadinanza L'apolidia Asilo politico e rifugiato politico Il caso Nasser Dalla nascita dell'Europa all'unione europea	Diritto	5
	Concetto di stato, acquisto e perdita di cittadinanza in Grecia e a Roma per storia; lettura di fonti greche e latine in traduzione (es. Solone, Aristotele, <i>Politica</i> ; passi da <i>Lex Plautia Papiria</i> e <i>Constitutio Antoniniana</i> di Caracalla)	Storia, latino, greco,	6
	"IL VALORE DEL RISPETTO DELLE REGOLE": la norma e la giustizia nella tradizione ebraico-cristiana; Gesù di Nazareth e la legge; L'accoglienza dello straniero	IRC	1
Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	Il principio dello sviluppo sostenibile, la nozione di ambiente come diritto fondamentale dell'uomo, il diritto ambientale e i suoi principi fondamentali.	diritto	4
	Canzoni sull'ambiente e sulla natura Consultabili al seguente link: https://lecopost.it/vivere-green/consumo-sostenibile/canzoni-ambiente-natura/ o altri a discrezione del docente	Inglese	2
	Educazione stradale: diritti e doveri del pedone; alla guida della bicicletta e del ciclomotore; come comportarsi se si rimane coinvolti o si assiste ad un incidente stradale.	scienze motorie	2
Cittadinanza digitale	I diritti del cittadino online La privacy online Il diritto all'oblio	diritto	4
	Il digitale sta diventando uno degli "ingredienti" fondamentali dell'umano? Aspetti di antropologia alla luce della riflessione cristiana sull'uomo/donna.	IRC	1
	Testo espositivo/narrativo sui temi proposti	italiano	4
		TOTALE ORE	33

CLASSI TERZE			
Nuclei concettuali	Argomenti	Discipline	Ore
Costituzione (diritto nazionale e Internazionale, legalità e solidarietà)	Il diritto del lavoro Il contratto di lavoro Il contratto di apprendistatoLo stage Il PCTO Lavoro dipendente e lavoro autonomo Canali per entrare nel mondo del lavoroLa figura dei NEET	Diritto	5
	Essere “cittadini” in Grecia e a Roma. Gli stranieri. Erodoto, Platone, Aristotele, Cesare e Sallustio oppure Il diritto del lavoro: il lavoro nel mondo antico in Omero (<i>Odissea</i>), Esiodo (<i>Opere</i>), Virgilio (<i>Georgiche</i>)	greco o latino	4
	La <i>Magna Charta</i> come costituzione aristocratica. Le <i>Costituzioni di Melfi</i> come affermazione del potere sovrano su quello aristocratico. Rapporto tra potere temporale (impero) e potere spirituale (papato).	storia	3
	Il concetto di cittadinanza nella <i>polis</i> dell’antica Grecia(Platone e Aristotele). Forme di governo dell’antichità: monarchia, aristocrazia, democrazia e loro degenerazioni. La monarchia macedone e l’ellenismo: l’uomo greco da cittadino a suddito.	filosofia	3
	Doveri del cittadino in caso di emergenza sanitaria.	scienze motorie	2
	Impegno in ricordo delle vittime delle mafie”.	IRC	1
Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	I beni culturali.	storia dell’arte	2
	Vita sott’acqua, vita sulla terra.	scienze	2
	Francesco D’Assisi e l’educazione ambientale.	italiano	2
Cittadinanza digitale	La creazione e la gestione della propria identità digitale.	diritto	5
	Staying safe online Visione del video: https://www.youtube.com/watch?v=iCs3aJYXLwo O altro a scelta del docente	Inglese	3
		TOTALE ORE	33

CLASSI QUARTE			
Nuclei concettuali	Argomenti	Discipline	Ore
Costituzione (diritto nazionale e Internazionale, legalità e solidarietà)	Che cos'è la Costituzione Le caratteristiche della Costituzione L'evoluzione e la struttura della Costituzione i principi fondamentali (art 1-12) i simboli della Repubblica I diritti civili Rapporti economici I diritti politici Gli organi costituzionali: Parlamento e Governo, caratteristiche, composizione e funzioni Il DPCM	Diritto	6
	Il dibattito costituzionale in Grecia: le tre forme di governo. Lezione laboratoriale con traduzione di Erodoto, Tucidide, Polibio, Cicerone Oppure La legge naturale e dello Stato: Sofocle, <i>Antigone</i> , Cicerone, <i>De re publica</i> Machiavelli e la riflessione sullo Stato e sugli ordinamenti La poesia di impegno civile nell'età dell'Illuminismo (Parini, Manzoni)	latino, greco italiano	6
	Differenza tra i concetti di assolutismo e liberalismo. Teorizzazioni filosofiche di Hobbes e Locke. Esempi emblematici dei due modelli: la monarchia assoluta francese e la monarchia costituzionale inglese. I concetti di liberalismo, democrazia e nazionalismo tra XVIII e XIX secolo. Il problema dei diritti umani nella riflessione illuministica: Cesare Beccaria. Un esempio di costituzione liberale: lo <i>Statuto albertino</i> del 1848. Stato e Chiesa dopo l'unità: dalla breccia di Porta Pia al <i>non expedit</i> di Pio IX.	storia, filosofia	6
	Concetto di salute e prevenzione.	scienze motorie	1
Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	I beni culturali.	Storia dell'arte	3
	Consumo e produzione responsabili Produzione e eccellenze territoriali e agroalimentari Differenziazione e riciclo rifiuti Salute e benessere Sicurezza alimentare	scienze	5
Cittadinanza digitale	La creazione e la gestione della propria identità digitale.	diritto	5
		TOTALE ORE	33

CLASSI QUINTE			
Nuclei concettuali	Argomenti	Discipline	Ore
Costituzione (diritto nazionale e Internazionale, legalità e solidarietà)	Le caratteristiche della Costituzione L'evoluzione e la struttura della Costituzione diritti etici-sociali Parità di genere Gli organismi internazionali (ONU) diritto internazionale (cenni) L'Unione Europea Le istituzioni e la legislazione dell'UE	diritto	5
	Principio di uguaglianza nel lavoro, nell'istruzione ecc	Inglese	2
	l'incontro tra culture nel mondo antico e la costruzione dell'identità Europea: Il romanzo ellenistico, Plutarco, Polibio oppure I diritti etici-sociali: libertà e schiavitù in Aristotele (<i>Politica, Etica Nicomachea</i>), Plutarco, Seneca, Tacito	latino, greco	3
	Lo Stato etico in Hegel. Il <i>Patto Gentiloni</i> del 1912. I <i>Patti lateranensi</i> del 1929. Caratteristiche generali dei totalitarismi (nazismo, comunismo e fascismo), e differenze con la democrazia. Le prospettive sul totalitarismo di Arendt, Brzezinski e altri. Caratteristiche principali della Costituzione della Repubblica di Weimar. La nascita della Costituzione italiana nel secondo dopoguerra. Cambiamenti sociali e politici dopo il 1968.	Storia e/o filosofia	5
	Primo Levi o altri autori sul tema dell'antisemitismo oppure "Lo sfruttamento minorile nella Sicilia di fine '800", dall'inchiesta di Franchetti-Sonnino alla novella "Rosso Malpelo" oppure Il problema dell'identità (identità sociale vs identità individuale - Svevo e Pirandello) oppure Partecipazione e indifferenza (Moravia e il Neorealismo)	italiano	3
	Il Fair play.	scienze motorie	1

	“La lunga strada dei diritti Umani”: Excursus storico e il contributo al valore della persona di Gesù di Nazareth	IRC	1
Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	I beni culturali.	storia dell'arte	2
	La tutela del paesaggio nella Costituzione	diritto	3
	Cambiamenti climatici. Prevenzione in relazione al rischio sismico, vulcanico e idrogeologico.	scienze	3
Cittadinanza digitale	Affidabilità delle fonti sul web Conseguenze legali delle azioni sul web	diritto	4
	La responsabilità del cittadino nel mondo digitale: dai “leoni da tastiera” all’impegno per il cambiamento.	IRC	1
		TOTALE ORE	33

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Docente Coordinatore di Classe:

Classe:

Docente Coordinatore di Educazione Civica:

Livelli/Voti	Livello A: Voto: 10	Livello B: Voto: 9	Livello C: Voto: 8	Livello D: Voto: 7	Livello E: Voto: 6	Livello F: Voto: 5	Livello G: Voto 0-4
--------------	------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------

INDICATORE n. 1 CONOSCENZE		INDICATORE n. 2 ABILITÀ		INDICATORE n. 3 COMPETENZE - COMPORAMENTI	
Descrittori		Descrittori		Descrittori	
Livello A	Possiede conoscenze esaurienti, consolidate ed eccellentemente organizzate sui temi proposti che sa mettere in relazione e riutilizzare in modo Autonomo e approfondito	Livello A	Applica sempre efficacemente e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Livello A	Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando attivamente, con atteggiamento, collaborativo, propositivo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
Livello B	Possiede conoscenze esaurienti, consolidate ed ben organizzate sui temi proposti che sa mettere in relazione e riutilizzare in modo Autonomo e approfondito	Livello B	Applica efficacemente e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Livello B	Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando attivamente, con atteggiamento, collaborativo, e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
Livello C	Possiede buone conoscenze sui temi proposti e sa utilizzarle in modo autonomo.	Livello C	Applica frequentemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Livello C	Assume comportamenti prevalentemente coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando abbastanza attivamente, con atteggiamento quasi sempre collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
Livello D	Possiede conoscenze discrete sui i temi proposti e sa utilizzarle in modo coerente	Livello D	Applica adeguatamente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline	Livello D	Assume comportamenti discretamente coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando con atteggiamento democratico, alla vita della scuola e della comunità
Livello E	Possiede conoscenze essenziali, organizzabili e riutilizzabili con l'aiuto del docente o dei compagni.	Livello E	Applica sufficientemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Livello E	Assume comportamenti non sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata e con atteggiamento poco collaborativo, alla vita della scuola e della comunità
Livello F	Possiede conoscenze parziali non sempre organizzate e le usa solo se guidato	Livello F	Applica a volte in modo inadeguato, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline	Livello F	Assume comportamenti talvolta scorretti ed inadeguati alla convivenza civile, partecipando sporadicamente con atteggiamento a volte insoddisfacente
Livello G	Possiede conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, riutilizzate con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Livello G	Applica saltuariamente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Livello G	Assume comportamenti raramente coerenti i valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento disinteressato, scostante e a volte conflittuale.

ELENCO STUDENTI		INDICATORI			Punteggio parziale	VOTO GLOBALE
		1. Conoscenze	2. Abilità	3. Competenze-comportamenti		
1.		a	a	a	30	10
2.		a	a	b	29	10
3.		a	b	b	28	9
4.		a	b	c	27	9
5.		a	c	c	26	9
6.		a	c	d	25	8
7.		b	c	d	24	8
8.		c	c	d	23	8
9.		d	e	d	20	7
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						

N. B. Per attribuire un voto in/10 basta dividere per 3 il punteggio totale ottenuto nei quesiti. In caso di decimali si arrotonda per eccesso (\geq a 0,50) o per difetto ($<$ di 0.50).